Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Психолингвистика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.В.01.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Теоретико-методологический модуль), Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык как иностранный в международном пространстве».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках программы бакалавриата по дисциплинам гуманитарного и филологического профиля («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Психология», «Теория текста»). Является предшествующей для таких дисциплин, как «Лингвистические основы описания русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание уровней владения русским языком как иностранным», а также для прохождения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся системные знания о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний, о психолингвистических механизмах речевой деятельности, а также развить практические навыки применения психолингвистических методов для анализа языка, текста и решения задач преподавательской деятельности.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с историей становления и современным состоянием психолингвистики как науки;
- раскрыть основные модели порождения и восприятия речи;
- сформировать навыки анализа языкового сознания, ассоциативных полей и концептосферы;
- развить умения применять методы психолингвистического эксперимента (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, шкалирование) для анализа текстов и коммуникативных ситуаций;
- подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с преподаваниием русского языка как иностранного.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.4.** Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	**Знать:** теоретические основы и методологию системного подхода к анализу проблемных ситуаций в профессиональной коммуникации; базовые психолингвистические модели порождения и восприятия речи, а также закономерности речевого поведения, необходимые для понимания причин возникновения коммуникативных сбоев и конфликтов; критерии и алгоритмы принятия обоснованных решений в условиях неопределенности, а также методы прогнозирования и оценки практических последствий (рисков) принимаемых решений в сфере преподавания русского языка как иностранного. **Уметь:** выявлять и структурировать проблемные ситуации в процессе речевой коммуникации или анализа текста, применяя системный подход и психолингвистические знания; разрабатывать и критически оценивать альтернативные варианты решения профессиональных задач (например, при выборе стратегии лингвистического анализа или методики преподавания русского языка как иностранного);

		обосновывать выбор оптимального решения, прогнозировать его практические последствия и оценивать возможные риски в контексте реальной профессиональной деятельности (в том числе в преподавательской сфере). **Владеть:** навыками системного анализа проблемных коммуникативных ситуаций с опорой на психолингвистические данные (ассоциативные эксперименты, анализ речевых стратегий); методиками постановки цели, формулирования задач и выработки стратегии действий для разрешения сложных профессиональных ситуаций; приемами критической оценки и верификации информации, а также навыками принятия ответственных решений с учетом их практических последствий для участников коммуникации и профессиональной среды.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.1.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **УК-2.2.** Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. **УК-2.3.** Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	**Знать:** теоретические основы и этапы проектной деятельности в сфере филологии и психолингвистики (от постановки проблемы до внедрения результатов); структуру и содержание основных разделов концепции научно-исследовательского или прикладного проекта (цель, задачи, актуальность, гипотеза, ожидаемые результаты); методы и инструменты планирования, координации и управления командной

	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. **УК-2.5.** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	работой, а также технологии разрешения конфликтов и распределения ресурсов; требования к оформлению, презентации и публичному представлению результатов научных и прикладных проектов (отчеты, статьи, доклады); способы и алгоритмы трансляции (внедрения) научных результатов в практическую деятельность (в образовательный процесс). **Уметь:** формулировать концепцию проекта, четко определять его актуальность, научную и практическую значимость, а также ожидаемые результаты и сферы их применения; разрабатывать план-график реализации проекта, определять контрольные точки и методы оценки эффективности выполнения этапов; организовывать работу команды, распределять задачи, конструктивно преодолевать разногласия и обеспечивать проект необходимыми ресурсами; публично представлять результаты проектной деятельности в устной и письменной форме, аргументированно отвечать на вопросы и вести научную дискуссию; разрабатывать алгоритмы внедрения полученных результатов в практику (например, применение психолингвистических методов в сфере

		преподавания русского языка как иностранного). **Владеть:** навыками разработки концепции и дорожной карты (плана-графика) психолингвистического или филологического проекта; методами командообразования, тайм-менеджмента и координации деятельности участников проекта для достижения поставленных целей; навыками подготовки и публичного представления результатов проекта (научные доклады, статьи, презентации, аналитические отчеты); приемами оценки практической значимости результатов и навыками их внедрения (трансляции) в профессиональную среду.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.2.** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** базовые положения психолингвистики и теории межкультурной коммуникации о взаимосвязи языка, мышления и культуры; сущность понятий «языковая картина мира», «языковое сознание», «культурные концепты» и «лакуны»; психолингвистические механизмы формирования этнических стереотипов и предубеждений, а также причины возникновения коммуникативных барьеров и конфликтов в межкультурной среде; принципы толерантного общения, этические нормы и профессиональные стандарты, обеспечивающие конструктивное взаимодействие в поликультурном обществе.

		Уметь: анализировать национально-культурную специфику речевого поведения коммуникантов (на основе данных ассоциативных экспериментов и анализа текстов) для предотвращения недопонимания; выявлять и корректировать собственные этнокультурные стереотипы и предубеждения в процессе профессиональной коммуникации; выстраивать стратегию взаимодействия с учетом культурных особенностей партнеров, обеспечивая равноправный и уважительный диалог и создавая благоприятную (конструктивную) среду общения. **Владеть:** навыками психолингвистического анализа вербального и невербального поведения представителей различных лингвокультур; приемами и техниками конструктивного межкультурного диалога, медиации и разрешения конфликтных ситуаций, исключающими предвзятость и обеспечивающими равноправное участие всех сторон; способами адаптации собственных коммуникативных стратегий и профессионального инструментария к условиям поликультурной среды в группе иностранных обучающихся.
ПК-1. Способен самостоятельно планировать и	**ПК-1.1.** Выявляет актуальные научные проблемы в области психолингвистики и лингвистической аналитики текста, разрабатывает методологический инструментарий для их решения.	**Знать:** актуальные научные проблемы в области психолингвистики и лингвистической

проводить исследования в сфере филологии и смежных гуманитарных науках	**ПК-1.2.** Составляет поэтапный план и программу реализации психолингвистического научного исследования с учетом его специфики (объект, предмет, гипотеза, выборка, методы). **ПК-1.3.** Проводит психолингвистические исследования (в том числе экспериментальные) в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, обрабатывает и интерпретирует полученные данные.	аналитики текста (изучение языкового сознания, механизмов речевого воздействия, процессов порождения и восприятия речи, национально-культурной специфики коммуникации); методологический инструментарий психолингвистического исследования (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, шкалирование, интент-анализ, методы корпусной лингвистики и контент-анализа); структуру и логику научного исследования в филологии (от постановки проблемы и формулирования гипотезы до интерпретации результатов и оформления выводов); принципы организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы. **Уметь:** выявлять и обосновывать актуальные научные проблемы в русле психолингвистики и филологии, формулировать исследовательские лакуны; разрабатывать и адаптировать методологический инструментарий (подбирать конкретные методики и стимульный материал) для решения поставленных исследовательских задач; составлять поэтапный план и программу научного исследования (определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, этапы, сроки и ожидаемые результаты); самостоятельно и в составе научного коллектива проводить психолингвистические

		исследования (например, организовывать и обрабатывать данные ассоциативного эксперимента или психолингвистического анализа текста). **Владеть:** навыками критического анализа научной литературы для выявления актуальных проблем и исследовательских лакун в области психолингвистики; умением планировать и реализовывать этапы научного исследования в строгом соответствии с разработанной программой и методологией; методами сбора, обработки и интерпретации эмпирических психолингвистических данных (включая статистическую обработку и использование корпусных технологий); навыками работы в научном коллективе, координации действий при выполнении совместных исследовательских проектов и представления полученных результатов в научной среде.

4. Объем дисциплины 3 з.е. (108 академических часов), в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 74 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины. **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося**

							Виды самостоятельной работы, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Тест, реферат**	**Эссе, проект**	**Всего**
Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет, объект, методы. История становления.	13	2	2			4	9		9
Тема 2. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.	13	2	2			4	9		9
Тема 3. Онтогенез речи. Билингвизм.	14	2	2			4	10		10
Тема 4. Психолингвистический анализ текста и дискурса.	14	2	2			4	10		10
Тема 5. Психолингвистика в судебной и медийной экспертизе.	13	2	2			4		9	9
Тема 6. Этнопсихолингвистика.	13	2	2			4		9	9
Тема 7. Нейролингвистика и патопсихолингвистика.	13	2	2			4	9		9
Тема 8. Жестовые языки.	13	2	2			4	9		9
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2								
Итого	108	34					74		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Требования к выполнению тестов

Примерные задания к тесту:

1. К методам психолингвистического исследования НЕ относится:

а) ассоциативный эксперимент
б) метод семантического дифференциала
в) метод рентгеноструктурного анализа
г) метод интент-анализа

Ключ к заданию: *в) метод рентгеноструктурного анализа*

2. Языковая картина мира – это:

а) система грамматических категорий, присущих конкретному языку
б) совокупность представлений народа о мире, зафиксированная в языке и отраженная в значениях языковых единиц
в) набор речевых жанров, используемых носителями языка в повседневной коммуникации
г) перечень заимствованных слов в лексической системе языка

Ключ к заданию: *б) совокупность представлений народа о мире, зафиксированная в языке и отражённая в значениях языковых единиц*

3. Какое из перечисленных утверждений соответствует гипотезе лингвистической относительности (гипотезе Сепира – Уорфа)?

а) Мышление человека не зависит от языка, на котором он говорит
б) Язык определяет характер мышления и способы восприятия действительности его носителями

в) Грамматический строй языка универсален для всех лингвокультур
г) Перевод с одного языка на другой всегда возможен без потерь смысла

Ключ к заданию: *б) Язык определяет характер мышления и способы восприятия действительности его носителями*

Критерии оценки теста:

Критерии	Показатели
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий.	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос; - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Шкала оценивания теста:

за 50% и менее выполненных тестовых заданий от общего объема выставляется оценка «неудовлетворительно»;

за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно» (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области теории психолингвистики с учетом методологических постулатов концепций преподавания русского языка как иностранного);

за 71-85% выполненной работы выставляется оценка «хорошо» (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области теории психолингвистики с учетом методологических постулатов концепций преподавания русского языка как иностранного);

за 86-100% выполненной работы выставляется оценка «отлично» (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области теории психолингвистики с учетом методологических постулатов концепций преподавания русского языка как иностранного).

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе:

Тема эссе: «Психолингвистические механизмы манипулятивного воздействия в современной рекламе».

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- верно ли оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе

Шкала оценивания эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Психолингвистическая экспертиза текста: методологические основы и практические проблемы применения.
2. Психолингвистические аспекты билингвизма, интерференции и преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
3. Цифровая публичная дипломатия в социальных сетях: психолингвистические особенности восприятия и реагирования аудитории разных лингвокультур.
4. Перевод как инструмент публичной дипломатии: передача культурно маркированных смыслов в официальных документах и заявлениях.

Требования к структуре и содержанию реферата:

1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) титульный лист;
4) содержание, отражающее план реферата;
5) введение указание на актуальность вопроса;
6) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
7) заключение вывод;
8) ссылки на использованную литературу и список использованной литературы;
9) иллюстративный материал;
10) культура устной / письменной речи;
11) объем реферата: 5-7 страниц.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- верно ли оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо реферат не представлен.

6.4. Требования к подготовке проекта

Проектное задание – разработка фрагмента программы публичной дипломатической встречи с учетом этнопсихолингвистических факторов.

Критерии оценки проектов

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания проекта:

- за 50 % и менее выполненного проекта от общего объема выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с

учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «удовлетворительно»;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «хорошо»;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «отлично».

6.5 **Шкала оценивания уровня знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: *«неудовлетворительно» / «удовлетворительно» / «хорошо» / «отлично»*

6.5.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет,проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.

2. Онтогенез речи: этапы овладения уровневой системой языка. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Детское словотворчество. Дети-Маугли. «Нянькин язык».

3. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления.

4. Восприятие речи: активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы, интерпретация. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз, парадоксов, текстов с абстрактным содержанием.

5. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, прецедентность в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента. Фреймовый подход к анализу текста.

6. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура – ментальность.

7. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурной коммуникации.

8. Психолингвистические основания теории и методики обучения иностранным языкам. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

9. Основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, психолингвистические. Ассоциативный эксперимент и принципы классификации ассоциаций. Методика семантического дифференциала. Основные положения фоносемантики.

10. Общая характеристика прикладных аспектов психолингвистики: задачи и направления.

6.6. Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» осуществляется в форме зачета с оценкой, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко и системно знает теоретический материал, свободно владеет понятийным аппаратом психолингвистики, умеет применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, проявляет навыки критического мышления, самостоятельно выполнил все текущие задания.
«Хорошо»	Студент хорошо знает теоретический материал, владеет основными понятиями, умеет применять знания для анализа практических ситуаций, но допускает незначительные неточности, не на все дополнительные вопросы дает полные ответы, текущие задания выполнены с небольшими замечаниями.

Оценка	Критерии
«Удовлетворительно»	Студент усвоил основной материал, но не в полном объеме, испытывает затруднения при анализе конкретных ситуаций, допускает ошибки в определении понятий, текущие задания выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Студент не владеет значительной частью теоретического материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, не способен применить знания для анализа практических ситуаций, не выполнил большую часть текущих заданий.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 431 с.
2. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Лекционный курс. — М.: Гнозис, 2002. — 282 с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. — Москва; Academia : Смысл, 2005 (ГУП Сарат. полигр. комб.). — 287 с.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — [2. изд.]. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1998. — 335 с.
5. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: Учебное пособие. — СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с.
6. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики: курс лекций. Ч. 2. Этнопсихолингвистика. — М.: МГЛУ, 2007. — 228 с.
7. Пищальникова В.А., Хлопова А.И. Этнопсихолингвистика. Часть 1. Этническая идентичность: Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. — 112 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows (или аналогичная ОС);
2. Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel);
3. LMS Moodle (или аналогичная платформа для дистанционного обучения).

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru);
2. Научная электронная библиотека «E-library» (https://elibrary.ru/defaultx.asp?);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com);
4. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Института языкознания РАН (https://iling-ran.ru/web/);
2. Портал «Психолингвистика» (https://psycholinguistic.ru);
3. Электронный журнал «Этнопсихолингвистика» (https://epl-inion.org).

9. Язык преподавания

Русский

10. Разработчики программы

Герасимова Анастасия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»